

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penerapan *self and peer assessment* dengan umpan balik yang telah dipaparkan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan umpan balik yang terintegrasi di dalam strategi *self and peer assessment* dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa. Hal tersebut terbukti dengan adanya hasil penguasaan konsep siswa di kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan siswa di kelas kontrol, dengan rata-rata *n-gain* dimensi pengetahuan secara keseluruhan untuk kelas eksperimen adalah 0,70 termasuk kategori tinggi sedangkan rata-rata *n-gain* untuk kelas kontrol adalah 0,30 termasuk kategori sedang.
2. Penerapan *self and peer assessment* dengan umpan balik dapat meningkatkan *habits of mind* siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan perbandingan rata-rata *habits of mind* siswa secara keseluruhan sebelum dan sesudah penelitian berturut-turut 3,21 dan 3,67. Adapun, rata-rata peningkatan *habits of mind* siswa tiap indikator sebelum dan sesudah penelitian adalah: (1) keingintahuan 3,2 menjadi 3,76; (2) kejujuran 3,24 menjadi 3,59; (3) integritas 3,26 menjadi 3,59; (4) keterbukaan 3,2 menjadi 3,7; (5) keyakinan 3,17 menjadi 3,6; (6) hati-hati dalam menyimpulkan 3,2 menjadi 3,72; dan (7) respek terhadap bukti data empiris 3,19 menjadi 3,73. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa rata-rata HoM siswa sebelum dan sesudah penerapan *self and peer assessment* dengan umpan balik mengalami peningkatan. Hasil signifikansi sebesar 0,003 lebih kecil daripada 0,05 itu berarti terdapat

perbedaan signifikan data HoM sebelum dan sesudah penerapan *self and peer assessment*.

3. Hasil angket tanggapan siswa dan wawancara yang dilakukan menghasilkan respon yang positif terhadap penerapan *self and peer assessment* dengan umpan balik. Menurut siswa pembelajaran kimia melalui praktikum dengan penerapan *self and peer assessment* dengan umpan balik dapat meningkatkan motivasi belajar siswa karena proses pembelajarannya yang inovatif dan tidak membosankan.

B. Rekomendasi

Penerapan *self and peer assessment* dengan umpan balik untuk meningkatkan penguasaan konsep dan *habits of mind* siswa pada materi titrasi asam basa terealisasi dengan baik, namun ada beberapa rekomendasi untuk lebih mengembangkan penelitian terkait baik untuk calon pendidik, siswa maupun peneliti lain. Yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian yang dihasilkan dari penerapan *self and peer assessment* dengan umpan balik untuk meningkatkan penguasaan konsep dan *habits of mind* siswa ini diharapkan dapat menjadi inspirasi bagi guru untuk mengimplementasikannya dalam proses pembelajaran.
2. Penerapan *self and peer assessment* dengan umpan balik harus lebih dikembangkan menggunakan materi lain dalam pembelajaran kimia yang dianggap siswa masih sangat sulit untuk dipelajari.
3. Pemilihan strategi asesmen formatif yang bervariasi supaya proses pembelajaran siswa di kelas tidak membosankan dan semangat belajar siswa terus terjaga.
4. Penerapan *self and peer assessment* dengan umpan balik perlu untuk lebih dikembangkan dalam meningkatkan *soft skill* siswa sesuai tuntutan abad

ke 21. Seperti siswa dapat menganalisis apa yang sudah dikerjakan dan apa yang bisa dikembangkan supaya bisa menjadi bekal di dunia kerja.

5. Dalam menerapkan self and peer assessment dengan umpan balik perlu ada pelatihan yang memadai terlebih dahulu.
6. Pada kelas eksperimen lebih baik jika ada penilaian dari guru juga sebagai pembanding. Untuk menghindari subjektivitas penilaian yang dilakukan oleh siswa.